

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЗИМОВНИКОВСКОГО РАЙОНА
МБОУ Верхне-Серебряковская СОШ №12

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
естественно-
математического цикла


Малакмадзе Т.Л.
Протокол №1 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР


Прокофьева И.В.
Протокол педсовета №1 от
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Приказ №234 от «30»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2371054)

учебного курса «Математика»

для обучающихся 5 классов

сл. Верхнесеребряковка
2023 год

I. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение рабочей программы

Рабочая программа составлена на основе:

1.	Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. с изм. и доп. от 02.07.2021)
2.	Областной Закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (ред. с изм. от 06.03.2020)
3.	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644 от 31.12.2015 № 1577 , Приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712)
4.	Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Верхне-Серебряковская СОШ № 12 (рассмотрена на педагогическом совете от 28.08.2021 г. протокол №2, приказ от 26.08.2021 г. № 93)
5.	Математика. Сборник рабочих программ. 5-6 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Сост. Т. А. Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2020.
6.	Авторская программа по алгебре Г.В. Дорофеева, И.Ф. Шарыгина, С.Б. Суворова, Е.А. Бунимовичи др. - М.: Просвещение», 2020.

Цели и задачи образования с учётом специфики учебного предмета

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен преимуществом целей образования, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся, и опираются на вычислительные умения и навыки учащихся, полученные на уроках математики 1 – 4 классов: на знании учащимися основных свойств на все действия. Новизна данной программы определяется тем, что в основе построения данного курса лежит идея гуманизации обучения, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и уделяющая особое внимание личности ученика, его интересам и способностям. Предлагаемый курс позволяет обеспечить формирование как *предметных* умений, так и универсальных учебных действий школьников, а также способствует достижению определённых во ФГОС личностных результатов, которые в дальнейшем позволят учащимся применять полученные знания и умения для решения различных жизненных задач.

Обучение математике в 5 классе основной школы направлено на достижение следующих целей:

✓ в направлении личностного развития

- ☐ формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- ☐ развитие логического и критического мышления; культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- ☐ воспитание качеств личности, способность принимать самостоятельные решения;
- ☐ формирование качеств мышления;

□ развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

✓ **в метапредметном направлении**

□ развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности;

□ формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики;

✓ **в предметном направлении**

□ овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;

□ создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Задачипурса:

- сформировать, развить и закрепить навыки действий с обыкновенными дробями, десятичными дробями, рациональными числами;
- познакомиться учащихся с понятием процента, сформировать понимание часто встречающихся оборотов речи со словом «процент»;
- сформировать умения и навыки решения простейших задач на проценты;
- сформировать представление учащихся о возможности записи чисел в различных эквивалентных формах;
- познакомиться учащихся с основными видами симметрии на плоскости и в пространстве, дать представление о симметрии в окружающем мире, развить пространственное и конструктивное мышление;
- создать у учащихся зрительные образы всех основных конфигураций, связанных с взаимным расположением прямых и окружностей;
- мотивировать введение положительных и отрицательных чисел;
- сформировать первоначальные навыки использования букв для обозначения чисел в записи математических выражений и предложений.

Технологии и методы обучения

В условиях реализации требований ФГОС на уроках математики применяются следующие **технологии:**

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология развития критического мышления
- Проектная технология
- Технология развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Технология мастерских
- Групповые технологии
- Традиционные технологии (классно-урочная система)

В рамках ФГОС предполагается использование активных и интерактивных методов, как более действенных и эффективных.

Кейс-метод. Задается ситуация (реальная или максимально приближенная к реальности). Ученики должны исследовать ситуацию, предложить варианты ее разрешения, выбрать лучшие из возможных решений.

Метод проектов предполагает самостоятельный анализ заданной ситуации и умение находить решение проблемы. Проектный метод объединяет исследовательские, поисковые, творческие методы и приемы обучения по ФГОС.

Проблемный метод — предполагает постановку проблемы (проблемной ситуации, проблемного вопроса) и поиск решений этой проблемы через анализ подобных ситуаций (вопросов, явлений).

Метод развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП) — метод, направленный на развитие критического (самостоятельного, творческого, логического) мышления. В методике предлагается своя структура уроков, состоящая из этапов вызова, осмысления и размышления.

Эвристический метод — объединяет разнообразные игровые приемы в форме конкурсов, деловых и ролевых игр, соревнований, исследований.

Исследовательский метод перекликается с проблемным методом обучения. Только здесь учитель сам формулирует проблему. Задача учеников — организовать исследовательскую работу по изучению проблемы.

Метод модульного обучения — содержание обучения распределяется в дидактические блоки-модули. Размер каждого модуля определяется темой, целями обучения, профильной дифференциацией учащихся, их выбором.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение математики в 5 классе направлено на достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Личностные результаты:

у учащихся будут сформированы:

- ответственное отношение к учению;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- формирования способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.
- умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

у учащихся могут быть сформированы:

- первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

учащиеся научатся:

- формулировать и удерживать учебную задачу;

- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- предвидеть уровень освоения знаний, его временных характеристик;
- составлять план и последовательность действий;
- осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- сличать способ действия и его результат с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.

учащиеся получают возможность научиться:

- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий.

Познавательные УУД:

учащиеся научатся:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели;
- использовать общие приемы решения задач;
- применять правила и пользоваться инструкциями, освоенными закономерностями;
- осуществлять смысловое чтение;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

учащиеся получают возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные) и выводы;
- видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;
- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- интерпретировать информацию (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ).

Коммуникативные УУД

учащиеся получают возможность научиться:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;

- взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выборе общего решения в совместной деятельности.

Предметные результаты

учащиеся научатся:

Линии:

- *распознавать* на чертежах, рисунках, моделях прямую, части прямой, окружность;
- *приводить* примеры аналогов прямой и окружности в окружающем мире;
- *измерять* с помощью линейки и сравнивать длины отрезков;
- *строить* отрезки заданной длины с помощью линейки и циркуля, проводить окружности заданного радиуса;
- *выражать* одни единицы измерения длин отрезков через другие.

Натуральные числа и ноль. Действия с натуральными числами:

- *понимать* особенности десятичной системы исчисления;
- *описывать* свойства натурального ряда;
- *читать и записывать* многозначные числа;
- *отмечать* на координатном луче натуральные числа; сравнивать натуральные числа с помощью координатного луча;
- *владеть* понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
- *сравнивать и упорядочивать* натуральные числа; - *выполнять вычисления* с натуральными числами, *вычислять* значения степеней, сочетая устные и письменные приемы вычислений, *применять* калькулятор;
- *формулировать* законы арифметических действий, *записывать* их с помощью букв, преобразовывать на их основе числовые выражения, *применять* их для рационального счета.

Многоугольники. Треугольники и четырёхугольники. Многогранники:

- *распознавать* на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры (в том числе треугольники и четырёхугольники)
 - *изображать* геометрические фигуры от руки и с помощью чертежных инструментов;
 - *распознавать и строить* развертки куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды;
 - *измерять* с помощью транспортира и сравнивать величины углов, строить с помощью транспортира углы заданной величины;
 - *вычислять*: периметр треугольника, четырехугольника; площадь прямоугольника, квадрата; объем прямоугольного параллелепипеда, куба;
 - *выражать* одни единицы длины, площади, объёма, массы, времени через другие;
- моделировать* многоугольники и многогранники, используя бумагу, пластилин, проволоку и др.

Делимость натуральных чисел:

- *формулировать* определения делителя и кратного, простого и составного числа, свойства и признаки делимости чисел;
- *использовать* свойства и признаки делимости при доказательстве делимости натуральных чисел и числовых выражений;

- *пользоваться* таблицей простых чисел;
- *пользоваться* правилами делимости суммы и разности чисел для рационализации вычислений;
- *находить*: делители натурального числа, наибольший общий делитель, кратные числа, наименьшее общее кратное;
- *раскладывать* число на простые множители.

Дроби. Действия с дробями:

- *записывать* и читать обыкновенные дроби; соотносить дроби и точки на координатной прямой;
 - *сокращать* дроби, *записывать* дробь равную данной, *проводить* дроби к общему знаменателю, *сравнивать* дроби всех видов, *выполнять* все арифметические действия с дробями всех видов, *превращать* правильную дробь в неправильную, *выделять* целую часть у неправильной дроби, *различать* фигуры симметричные относительно плоскости.
 - *решать задачи*: находить часть от числа, нахождение числа по его части, на совместную работу, на движение по реке;
 - *использовать для рационализации вычислений*: законы сложения, умножения, распределительный закон;
- употреблять* термины: случайные, достоверные, невозможные, равновероятные события, приводить примеры.

Таблицы и диаграммы:

- *анализировать* готовые таблицы и диаграммы;
- *сравнивать* между собой данные, характеризующие некоторые явления или процессы.

III. Место предмета в учебном плане МБОУ Верхне-Серебряковская СОШ №12

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение математики в 5 классах основной школы отводится 5 часов в неделю в течение каждого года обучения, всего 350 уроков (инвариантная часть) – по 175 часов в год.

Из них праздничные дни 23.02, 08.03, 01.05, 08.05 и 09.05 Постановлению Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2022 году» (проект). На основании годового календарного учебного графика и расписания ОУ на 2022-2023 учебный год на изучение математики в 5 классе отводится 165 часов.

Уплотнение программы планируется за счет объединения тем «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями» - 1 час (22.02), «Вычитание обыкновенных дробей» - 1 час (07.03), «Объем прямоугольного параллелепипеда» - 1 час (28.04), «Чтение таблиц» - 1 час (05.05), «Чтение и составление турнирных и частотных таблиц» - 1 час (10.05). Данная программа будет выполнена в полном объеме.

Содержание обучения, требования к подготовке обучающихся по предмету в полном объеме совпадают с авторской программой по предмету.

Программа обеспечивает реализацию обязательного минимума содержания образования.

Программа учитывает возрастные и психологические особенности школьников 10-11 лет, учитывает их интересы и потребности, обеспечивает развитие учебной деятельности учащихся, способствует формированию универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

В 5 классе обучается 18 человек. Обучающиеся 5 класса активны в условиях специально организованной деятельности на уроках, могут работать в парах, группах, самостоятельно, учатся контролировать и оценивать друг друга. Находятся на стадии формирования навыков самостоятельного поиска информации.

Использование в учебном процессе широкого спектра современных образовательных технологий дает возможность продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности.

IV. Содержание учебного предмета

Разделы (блоки) программы	Количество часов	Основное программное содержание по разделам (блокам)	Перечень лабораторных, практических работ, экскурсии
1.Линии.	8	Точка, прямая. Отрезок, луч. Ломаная. Расстояние. Окружность и круг. Единицы измерения длины.	
2.Натуральные числа.	13	Десятичная система счисления. Римская нумерация. Арифметические действия над натуральными числами. Изображение чисел точками координатной прямой. Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений. Примеры решения комбинаторных задач: перебор вариантов.	
3.Действия с натуральными числами.	22	Арифметические действия над натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Степень с натуральным показателем. Решение текстовых задач арифметическим способом.	
4.Использование свойств действий при вычислениях.	12	Законы арифметических действий: переместительный, сочетательный, распределительный. Решение текстовых задач арифметическим способом.	
5.Многоугольники.	9	Угол. Прямой угол. Острые и тупые углы. Биссектриса угла. Величина угла. Многоугольники.	
6.Делимость чисел.	16	Делимость натуральных чисел. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Деление с остатком. Решение текстовых задач арифметическим способом.	
7.Треугольники и четырехугольники.	10	Прямоугольные, остроугольные и тупоугольные треугольники. Равнобедренные и равносторонние треугольники. Прямоугольник, квадрат. Равенство в геометрии. Площадь прямоугольника. Единицы измерения площади.	
8.Дроби.	18	Обыкновенная дробь. Числитель и знаменатель дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Основное свойство дроби. Сравнение дробей.	
9.Действия с дробями.	34	Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение части от целого и целого по его части.	
10.Многогранники.	10	Вершины, ребра, грани многогранника. Цилиндр и конус. Шар и сфера. Параллелепипед. Куб. Единицы измерения объема. Представление зависимости между величинами в виде формул. Пирамида. Развертка.	

11.Таблицы и диаграммы.	10	Представление данных в виде таблиц, диаграмм. Чтение таблиц с двумя входами. Использование в таблицах специальных символов и обозначений. Столбчатые диаграммы.	
12. Итоговое повторение.	7	Арифметические действия с натуральными числами. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Решение задач арифметическим способом. Элементы геометрии.	

V. Календарно-тематическое планирование
Математика 5 класс (5 часов в неделю, всего 170 часов)

№ п\п	Дата проведения		Тема урока	Количество часов	Контроль
	план	факт			
Глава 1. Линии (8 часов)					
1	01.09		Разнообразный мир линий	1	
2	02.09		Прямая. Части прямой	1	
3	05.09		Ломаная.	1	
4	06.09		Длина линии. Сравнение отрезков. Длина отрезка. Единицы длины.	1	
5	07.09		Длина линии. Старинные единицы длины.	1	
6	08.09		Окружность. Круг.	1	
7	09.09		Окружность и круг.	1	
8	12.09		Входная контрольная работа	1	КР
Глава 2. Натуральные числа (13 часов)					
9	13.09		Чтение и запись натуральных чисел. Сопоставление десятичной системы записи чисел и римской нумерации.	1	
10	14.09		Чтение и запись натуральных чисел. Десятичная система записи чисел.	1	
11	15.09		Сравнение натуральных чисел. Натуральный ряд чисел и его свойства.	1	
12	16.09		Сравнение чисел. Двойное неравенство.	1	
13	19.09		Числа и точки на прямой. Координатная прямая.	1	
14	20.09		Изображение натуральных чисел точками на координатной прямой.	1	
15	21.09		Округление натуральных чисел.	1	

16	22.09		Округление натуральных чисел. Правило округления натуральных чисел.	1	
17	23.09		Перебор возможных вариантов.	1	
18	26.09		Перебор возможных вариантов. Дерево возможных вариантов.		
19	27.09		Решение комбинаторных задач, логика перебора при решении комбинаторных задач.	1	
20	28.09		Обобщающий урок по теме «Натуральные числа»	1	
21	29.09		Контрольная работа по теме «Натуральные числа»	1	КР
Глава 3. Действия с натуральными числами (22 часа)					
22	30.09		Сложение натуральных чисел.	1	
23	03.10		Сложение натуральных чисел. Взаимосвязь между сложением и вычитанием натуральных чисел.	1	
24	04.10		Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. Прикидка и оценка результатов вычислений.	1	
25	05.10		Умножение натуральных чисел.	1	
26	06.10		Умножение и деление натуральных чисел.	1	
27	07.10		Нахождение неизвестных компонентов умножения и деления.	1	
28	10.10		Умножение и деление натуральных чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений.	1	
29	11.10		Решение задач на умножение и деление натуральных чисел.	1	
30	12.10		Порядок действий в вычислениях.	1	
31	13.10		Порядок действий в выражениях, содержащих действия различных степеней.	1	
32	14.10		Порядок действий. Вычисления по схеме.	1	
33	17.10		Порядок действий в вычислениях. Решение текстовых задач.	1	
34	18.10		Контрольная работа за 1 четверть	1	
35	19.10		Степень числа.	1	КР
36	20.10		Квадрат и куб числа	1	
37	21.10		Порядок действий при вычислении значений выражений, содержащих степени.	1	

38	24.10		Задачи на движение навстречу, в противоположном направлении и в одном направлении	1	
39	25.10		Задачи на движение по течению и против течения.	1	
40	26.10		Обобщающий урок по теме «Действия с натуральными числами»	1	
41	27.10		Контрольная работа №3 по теме «Действия с натуральными числами»	1	
42	28.10		Решение задач на движение	1	
Глава 4. Использование свойств действий при вычислениях (13 часов)					
43	07.11		Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения.	1	
44	08.11		Преобразование выражений на основе свойств действий.	1	
45	09.11		Распределительное свойство	1	
46	10.11		Вынесение общего множителя за скобки.	1	
47	11.11		Преобразование числовых выражений на основе распределительного закона.	1	
48	14.11		Задачи на части.	1	
49	15.11		Задачи на части, в условии которых дается масса всей смеси.	1	
50	16.11		Задачи на части, в которых части в явном виде не указаны.	1	
51	17.11		Как решать задачи на уравнивание.	1	
52	18.11		Решение задач на уравнивание.	1	
53	21.11		Обобщающий урок по теме: «Использование свойств действий при вычислениях».	1	
54	22.11		Контрольная работа по теме «Использование свойств действий при вычислениях».	1	
Глава 5. Углы и многоугольники (8 часов)					
55	23.11		Угол. Обозначение углов. Сравнение углов.	1	
56	24.11		Виды углов. Биссектриса угла.	1	
57	25.11		Градус, транспортир, измерение углов.	1	
58	28.11		Построение углов заданной градусной меры с помощью	1	

			транспортира.		
59	29.11		Построение углов.	1	
60	30.11		Ломаные и многоугольники. Периметр многоугольника.	1	
61	01.12		Многоугольники. Диагонали многоугольников.	1	
62	02.12		Обобщающий урок по теме «Углы и многоугольники»	1	
63	05.12		Обобщающий урок по теме «Углы и многоугольники»	1	
Глава 6. Делимость чисел (18 часов)					
64	06.12		Делители числа. Наибольший общий делитель.	1	
65	07.12		Делители числа. Наибольший общий делитель.	1	
66	08.12		Делители и кратные числа	1	
67	09.12		Простые и составные числа.	1	
68	12.12		Разложение составного числа на простые множители.	1	
69	13.12		Административная контрольная работа за 1 полугодие	1	
70	14.12		Делимость суммы и произведения.	1	
71	15.12		Делимость суммы и произведения.	1	
72	16.12		Признаки делимости чисел.	1	КР
73	19.12		Признаки делимости на 2, на 5 и на 10.	1	
74	20.12		Признаки делимости на 9 и на 3.	1	
75	21.12		Деление с остатком.	1	
76	22.12		Нахождение неизвестных компонентов при делении с остатком.	1	
77	23.12		Решение задач арифметическим способом.	1	
78	26.12		Решение задач арифметическим способом.	1	
79	27.12		Обобщающий урок по теме «Делимость чисел»	1	
80	28.12		Обобщающий урок по теме «Делимость чисел»	1	
Глава 7. Треугольники и четырехугольники (10 часов)					
81	11.01		Треугольники и их виды. Свойства равнобедренного треугольника.	1	
82	12.01		Классификация треугольников по сторонам и углам.	1	
83	13.01		Прямоугольники.	1	

84	16.01		Прямоугольник. Свойства диагоналей прямоугольника.	1	
85	17.01		Понятие равных фигур.	1	
86	18.01		Равные фигуры.	1	
87	19.01		Площадь прямоугольника.	1	
88	20.01		Единицы площади.	1	
89	23.01		Обобщающий урок по теме «Треугольники и четырехугольники»	1	
Глава 8. Дроби (19 часов)					
90	24.01		Деление единицы на доли.	1	
91	25.01		Нахождение целого по его части.	1	
92	26.01		Получение дробей из долей. Правильные и неправильные дроби.	1	
93	27.01		Изображение дробей точками на координатной прямой.	1	
94	30.01		Решение основных задач на дроби	1	
95	31.01		Решение основных задач на дроби.	1	
96	01.02		Основное свойство дроби.	1	
97	02.02		Основное свойство дроби. Приведение дробей к новому знаменателю.	1	
98	03.02		Основное свойство дроби. Сокращение дробей.	1	
99	06.02		Преобразование дробей с помощью основного свойства.	1	
100	07.02		Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.	1	
101	08.02		Приведение дробей к общему знаменателю.	1	
102	09.02		Приведение дробей к общему знаменателю и их сравнение.	1	
103	10.02		Сравнение дробей.	1	
104	13.02		Различные приемы сравнения дробей.	1	
105	14.02		Натуральные числа и дроби.	1	
106	15.02		Обобщающий урок по теме «Обыкновенные дроби»	1	
107	16.02		Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби».	1	
Глава 9. Действия с дробями (34 часа)					
108	17.02		Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми	1	

			знаменателями.		
109	20.02		Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1	
110	21.02		Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1	
111	22.02		Сложение и вычитание дробей. Прикидка и оценка результатов.	1	
112	27.02		Задачи на совместную работу.	1	
113	28.02		Смешанные дроби	1	
114	01.03		Выделение целой части из неправильной дроби.	1	
115	02.03		Выделение целой части из неправильной дроби.	1	
116	03.03		Сложение смешанных дробей.	1	
117	06.03		Вычитание смешанных дробей.	1	
118	07.03		Вычитание дроби из целого числа.	1	
119	09.03		Вычитание чисел, одно из которых выражается смешанной дробью.	1	
120	10.03		Рациональные приемы вычислений.	1	
121	13.03		Вычитание смешанных дробей	1	
122	14.03		Умножение обыкновенных дробей.	1	
123	15.03		Умножение дроби на натуральное число.	1	
124	16.03		Умножение смешанных дробей.	1	
125	17.03		Контрольная работа за 3 четверть	1	КР
126	20.03		Возведение в степень обыкновенных дробей. Применение свойств умножения.	1	
127	21.03		Деление обыкновенных дробей.	1	
128	22.03		Деление обыкновенных дробей на натуральное число и числа на дробь.	1	
129	23.03		Деление смешанных дробей.	1	
130	24.03		Все случаи деления обыкновенных дробей.	1	
131	03.04		Решение задач, приводящих к делению дробей.	1	
132	04.04		Действия с обыкновенными дробями.	1	
133	05.04		Нахождение дроби от числа и числа по его дроби.	1	

134	06.04		Нахождение части целого на основе формального правила.	1	
135	07.04		Нахождение целого по его части на основе формального правила.	1	
136	10.04		Простейшие задачи на нахождение дроби от числа и числа по его дроби.	1	
137	11.04		Текстовые задачи на совместную работу.	1	
138	12.04		Решение задач	1	
139	13.04		Контрольная работа по теме: «Действия с дробями».	1	
Глава 10. Многогранники (10 часов)					
140	14.04		Знакомство с геометрическими телами. Многогранники. Цилиндр. Конус. Шар.	1	
141	17.04		Геометрические тела и их изображение.	1	
142	18.04		Прямоугольный параллелепипед.	1	
143	19.04		Прямоугольный параллелепипед. Куб.	1	
144	20.04		Объем прямоугольного параллелепипеда. Единицы объема.	1	
145	21.04		Объем прямоугольного параллелепипеда.	1	
146	24.04		Обобщающий урок по теме «Многогранники»	1	
Глава 11. Таблицы и диаграммы (11 часов)					
147	25.04		Чтение таблиц.	1	
148	26.05		Чтение таблиц.	1	
149	27.04		Чтение таблиц.	1	
150	28.04		Чтение и составление турнирных и частотных таблиц.	1	
151	02.05		Построение таблиц.	1	
152	03.05		Чтение и построение столбчатых диаграмм.	1	
153	04.05		Чтение и построение круговых диаграмм	1	
154	05.05		Столбчатые и круговые диаграммы.	1	

155	10.05		Опрос общественного мнения.	1	
156	11.05		Опрос общественного мнения, диаграммы	1	
157	12.05		Диаграммы		
158	15.05		Итоговая контрольная работа	1	КР
159	16.05		Итоговое повторение. 1 глава.	1	
160	17.05		Итоговое повторение. 1 глава.	1	
161	18.05		Итоговое повторение. 2 глава.	1	
162	19.05		Итоговое повторение. 4 глава.	1	
163	22.05		Итоговое повторение. 4 глава	1	
164	23.05		Итоговое повторение. 5 глава	1	
165	24.05		Итоговое повторение. 6 глава	1	
166	25.05		Итоговое повторение. 7 глава	1	
167	26.05		Итоговое повторение. 8 глава	1	
Итоговое повторение (8 часов)					
168	29.05		Итоговое повторение. 9 глава	1	
169	30.05		Итоговое повторение. 10 глава	1	
170	31.05		Итоговое повторение. 11 глава	1	

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания
методического объединения
естественно-математического цикла

МБОУ Верхне-Серебряковской
СОШ № 12

от 30.08.2022 г. № 91

подпись руководителя МО

_____ /Малакмадзе Т.Л. /

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ / Н.П. Липова/

« 31 » августа 2022 г.